

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 52»  
 О. В. Карпова



Приложение № 8  
К Основной образовательной программе  
МБДОУ «Детский сад № 52»

«Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды в детских центрах МБДОУ»

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды в детских центрах МБДОУ**

Компоненты развивающей среды – центры детской активности	Образовательные задачи	Примерное содержание среды
<b>Центр природы</b>	<p>Расширение познавательного опыта, систематизация экологических представлений детей, формирование основ экологического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности к установлению причинно-следственных связей в природе.</li> <li>- Формирование трудовых умений и навыков (труд в природе), навыков сотрудничества, поощрение речевой активности в процессе трудовой деятельности.</li> <li>- Совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения.</li> <li>- Развитие умения содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях, происходящих в природе, о полученных впечатлениях.</li> <li>- Развитие умения заинтересованно вступать в беседу на экологические темы и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>- Развитие умений строить высказывания разных типов, более точно характеризовать объект, ситуацию, природное явление; выдвигать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- Расширение и обогащение природоведческого словаря детей.</li> <li>- Формирование умений образовывать однокоренные</li> </ul>	<p>Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для экспериментирования и опытов в природе.</li> <li>- Оборудование для труда в природе.</li> <li>- «Экологическое окно» с набором сменяемых картинок (животный и растительный мир – по природным зонам, по сезону).</li> <li>- Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, этажи леса, модели «Круглый год», «Календарь», макеты экосистем, природных зон и ландшафтов, классификационные таблицы, контурная карта мира с набором картинок (животные, растения и пр.).</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов, гербарии, плоды разных растений, коллекция природного материала.</li> <li>- Образно-символический материал (карточки-символы «Как вести себя в природе», мнемокарточки «Времена года», схемы и алгоритмы наблюдений за объектами природы, сезонными явлениями).</li> <li>- Информационно-иллюстрированный материал природоведческого характера (тематические картинки и альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Растения» и пр.; энциклопедии и книги о природе).</li> <li>- Репродукции картин русских художников</li> </ul>

	<p>слова, подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи, подбирать существительные к прилагательному и прилагательные к существительному, употреблять слова в точном соответствии со смыслом, дифференцировать обобщающие понятия.</p> <p>- Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков, развитие интонационной выразительности речи, образности языка.</p>	<p>(пейзажи), сюжетные картины о природе (серия «Дикие животные» и т.п.).</p> <p>- Картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок, примет (времена года, животные и растения, явления природы).</p> <p>- Картотека тематических</p>
<p><b>Книжный центр</b></p>	<p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, умения делиться впечатлениями, вступать в беседу о литературном произведении и поддерживать ее.</p> <p>-Использование художественных произведений для обогащения содержания общения, для расширения познавательного и нравственного опыта.</p> <p>- Развитие слухового восприятия.</p> <p>- Обогащение и активизация словаря детей, знакомство с происхождением и смысловым значением слов, с разными способами словообразования на основе литературных произведений.</p> <p>- Освоение выразительных средств языка, развитие интонационной выразительности речи, ее образности.</p> <p>- Формирование умений связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие литературные произведения, составлять рассказы (по плану, образцу, серии картинок, на заданную тему, из опыта, творческие и</p>	<p>Познавательная литература (энциклопедии, словари, журналы и пр.).</p> <p>- Художественная литература (рассказы, сказки, мифы, былины, поэзия, произведения малых фольклорных форм и пр.).</p> <p>- Коллекция книг с разными вариантами оформления.</p> <p>- Диафильмы, аудиокассеты, диски, магнитофон, диапроектор.</p> <p>- Наглядный материал для накопления познавательного опыта (предметы, картинки, рисунки, иллюстрации, фотографии и т.п.).</p> <p>- Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг, мнемотаблицы по литературным произведениям, графические модели, схемы, алгоритмы для составления рассказов и т.п.).</p> <p>- Тематические литературные копилки.</p> <p>- Тематические альбомы для рассматривания.</p> <p>- Информационно-иллюстрированный материал о детских писателях, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п.</p>

	<p>т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывать свои зачины и концовки к сказкам.</li> <li>- Практическое овладение детьми нормами русской речи.</li> <li>- Пополнение литературного багажа по различным темам, формирование литературных предпочтений.</li> <li>- Формирование представлений о многообразии окружающего мира, о взаимоотношениях между людьми, о нравственных качествах на основе литературных произведений.</li> <li>- Формирование представлений о жанровых отличиях литературных произведений, о детских писателях, художниках-иллюстраторах, о книге как произведении искусства, о книгоиздательской деятельности, о профессии библиотекаря.</li> <li>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой.</li> <li>- Воспитание ценностного (бережного) отношения к книгам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические и настольные игры по литературным произведениям.</li> <li>- Репродукции картин сказочно-былинного жанра. - Материал и инструменты для ремонта книг.</li> <li>- Материал для книгоиздательской деятельности (для изготовления книг-самоделок).</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Книжный магазин»</li> </ul>
<p><b>Патриотический центр</b></p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о целостной картине мира, историко-географических</li> <li>- Макеты «Наш город», «Детский сад», «Кукольный дом и жители в нем», «Русская изба», «Солнечная система».</li> <li>- Предметы народного быта.</li> <li>□ Государственная символика, гербы городов, портреты знаменитых</li> </ul>	<p>Макеты «Наш город», «Детский сад», «Кукольный дом и жители в нем», «Русская изба», «Солнечная система».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметы народного быта.</li> <li>□ Государственная символика, гербы городов, портреты знаменитых людей. Глобус, физические карты мира, России, детский географический атлас, «река времени».</li> <li>- Информационно-иллюстрированные копилки «Наш любимый город», «Традиции русского народа», «Народы мира», «Земля – наш общий дом», «Наши праздники»,</li> </ul>

	людей.	<p>«Энциклопедия космоса», «Календарь профессий».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические картинки, альбомы, фотографии, открытки о семье, городах, странах, людях, предметах быта (история и современность).</li> <li>- Литературная копилка «Наша родина – Россия», познавательная и художественная литература на обществоведческую тематику.</li> <li>- Картотеки загадок, пословиц, поговорок, фразеологизмов (о людях, семье, труде, дружбе и т.п.).</li> <li>- Схемы и алгоритмы для составления рассказов.</li> <li>□ Дидактические и настольные игры на обществоведческую тематику</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<p>взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в опасных ситуациях и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения.</li> <li>- Обогащение и активизация бытового и обществоведческого словаря детей.</li> <li>- Развитие умения заинтересованно вступать в беседу на тему, предложенную взрослым, и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>- Развитие умений строить высказывания разных типов, более точно характеризовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Макеты «Перекресток», «Кукольный дом», «Пожарный щит», «Детский сад» с наборами атрибутов для обыгрывания.</li> <li>-Телефоны, транспортные игрушки, игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные).</li> <li>- Информационно-иллюстрированная копилка «Азбука безопасности».</li> <li>- Тематические альбомы, картинки, иллюстрации по ОБЖ.</li> <li>- Образно-символический материал по ОБЖ (карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схемы – микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада).</li> <li>- Художественная и познавательная литература по ОБЖ.</li> <li>- Картотеки стихов, загадок, опасных ситуаций, игр.</li> <li>- Диафильмы и видеофильмы по ОБЖ.</li> </ul>

	<p>объект, ситуацию; выдвигать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование диалогической и монологической форм речи, развитие умений делиться впечатлениями в процессе общения, чтения, составлять рассказы из личного опыта, творческие рассказы, рассказы на заданную тему.</li> <li>- Освоение форм речевого этикета, развитие умения пользоваться ими в соответствии с ситуацией, воспитание культуры речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные и дидактические игры по ОБЖ.</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ.</li> <li>- Игровые наборы «Юный пожарный», «Дорожная азбука», «Больница».</li> <li>- Материалы для продуктивной деятельности</li> </ul>
<p><b>Центр театрализации</b></p>	<p>Развитие речевой активности детей, свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе театрализованной деятельности, развитие умений делиться впечатлениями в процессе общения и совместных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование диалогической речи, формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.</li> <li>- Развитие умения содержательно и выразительно драматизировать литературные произведения.</li> <li>- Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, освоение детьми выразительных средств языка, развитие образной речи.</li> <li>- Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка; развитие дикции: умения внятно и отчетливо произносить слова</li> </ul>	<p>Разные виды театров (настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо, театр марионеток и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральные ширмы, фланелеграф.</li> <li>- Атрибуты для театрализованной деятельности (элементы костюмов, маски, шапочки, декорации).</li> <li>- Детские музыкальные инструменты.</li> <li>- Аудиотека с записью литературных произведений, музыки, различных звуков (шум моря, ветра, голоса птиц и т.п.), проигрыватель.</li> <li>- Иллюстрации к литературным произведениям, сказкам.</li> <li>- Литературная копилка (подбор произведений для драматизации, картотека проблемных ситуаций для инсценировок).</li> <li>- Набор мелких игрушек и предметов-заместителей для обыгрывания.</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Театр».</li> <li>- Картотеки пальчиковых и хороводных игр, имитационных упражнений,</li> </ul>

	<p>и словосочетания с естественными интонациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.</li> <li>- Развитие умения использовать в речи вербальные и невербальные формы общения.</li> <li>- Освоение форм речевого этикета, развитие умения пользоваться ими в соответствии с ситуацией, воспитание культуры речевого общения.</li> </ul>	<p>пластических этюдов, дыхательной и артикуляционной гимнастики. Предполагаемая</p>
<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Развитие конструктивной деятельности детей в процессе свободного сверстниками и взрослыми; проявление инициативы с целью получения новых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование конструктивных умений и навыков, развитие мыслительных процессов, совершенствование способов обследования объектов, предметов.</li> <li>- Совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения, обогащение и активизация словаря детей.</li> <li>- Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместной игровой деятельности, развитие умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>- Совершенствование диалогической речи, формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть</li> </ul>	<p>Разные виды конструкторов и строительных наборов, крупный строительный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для декорирования и обыгрывания построек, предметы-заместители.</li> <li>- Материал для конструирования из бумаги, бросовый и природный материал для конструирования, инструменты и оборудование.</li> <li>- Альбомы из серии «Мастерилка». Схемы, чертежи, рисунки и фотографии построек, поделок; схематичные планы местности.</li> <li>- Макеты «Город», «Деревня».</li> <li>- Тематические альбомы, картинки, иллюстрации «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель» и т.п.</li> <li>- Коллекция открыток «Города».</li> </ul>

	<p>доброжелательным и корректным собеседником. - Развитие умения содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях, о полученных впечатлениях.</p> <p>- Развитие умения заинтересованно вступать в беседу и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>- Развитие умений строить высказывания разных типов, более точно характеризовать объект; выдвигать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>- Расширение кругозора детей, формирование представлений о целостной картине мира.общения со</p>	
<p><b>Центр сюжетно- ролевых игр</b></p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, профессиях и труде взрослых.</p> <p>- Обогащение игровой деятельности детей, развитие игровых умений и навыков, творческих способностей.</p> <p>- Совершенствование речи как средства общения; развитие речевой активности в процессе игровой деятельности.</p> <p>- Формирование конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместной игровой деятельности, развитие умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Гости», «Детский сад», «Музей», «Детское кафе», «Почта», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Водители», «Путешествие», «Журналисты» и пр.).</p> <p>- Игровые наборы «Посуда», «Инструменты», «Парикмахерская», «Одежда» и т.п.</p> <p>- Образные и транспортные игрушки, муляжи продуктов, овощей, фруктов и др.</p> <p>- Игровые моПредметы домашнего быта, элементы костюмов, аксессуары и пр. - Предметы-заместители, природный и бросовый материал для обыгрываниядули.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дружеских, доброжелательных отношений, сочувствия; формирование умения договариваться между собой.</li> <li>- Развитие умения заинтересованно вступать в беседу и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>- Обогащение и активизация бытового, обществоведческого словаря детей, развитие монологической речи.</li> <li>- Совершенствование диалогической речи, развитие умения строить ролевой диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- Развитие умения использовать в речи вербальные и невербальные формы общения.</li> <li>- Совершенствование форм речевого этикета в процессе игр, развитие умения пользоваться ими в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	
<p><b>Центр настольных игр</b></p>	<p>Развитие познавательных потребностей и мотивов, психических процессов и мыслительной деятельности, расширение познавательного опыта и кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков детей, развитие умения использовать их в игровой деятельности.</li> <li>- Совершенствование речи как средства общения; развитие речевой активности в процессе игровой деятельности.</li> <li>- Формирование конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми в</li> </ul>	<p>Дидактические игры по различным разделам: по математике, по ознакомлению с окружающим и экологии, по ОБЖ, по развитию речи (лексического, фонетического, грамматического содержания) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно-печатные игры по различным разделам (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки, игры-путешествия с кубиком и пр.).</li> <li>- Интеллектуальные и логические игры (ребусы, лабиринты, головоломки, шашки, кроссворды и т.п.).</li> <li>- Картотеки подвижных игр (в т.ч. с диалогом), народных</li> </ul>

	<p>процессе совместных игр, развитие умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>- Развитие дружеских, доброжелательных отношений, сочувствия; формирование умения договариваться между собой в процессе игры.</p> <p>- Формирование всех компонентов устной речи: обогащение и активизация бытового, природоведческого, научного и обществоведческого словаря детей; развитие грамматического строя речи и ее произносительной стороны; развитие связной речи.</p> <p>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>игр, коммуникативных и социально-ориентированных игр.</p>
<p><b>Центр труда</b></p>	<p>Развитие речевой активности детей, свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе продуктивной деятельности.</p> <p>- Совершенствование речи как средства общения; формирование конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместного творчества.</p> <p>- Развитие умения содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях из мира искусства, о полученных впечатлениях.</p> <p>- Развитие умения заинтересованно вступать в беседу и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>- Расширение кругозора и словаря детей в сфере</p>	<p>Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага, картон, вата, проволока, нитки, мох, шишки, веточки и др.)</p> <p>- Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, глина, пластилин, тесто и пр.).</p> <p>- Инструменты и оборудование (кисти, ножницы, иголки, дырокол, степлер, шило, скотч, стеки, печатки и т.п.)</p> <p>- Шаблоны, трафареты, выкройки, лекала.</p> <p>- Альбомы по изобразительному искусству, схемы и чертежи изделий.</p> <p>- Предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, репродукции картин, скульптуры и т.</p>

	<p>изобразительного искусства, развитие связной речи.</p> <p>- Преобразование познавательного опыта в процессе продуктивной деятельности. Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса.</p> <p>- Формирование изобразительных умений и навыков, развитие мелкой моторики, творческих способностей, гибкости мышления, способности к самостоятельному решению задач разного типа.</p>	
--	---	--