

**Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
Приказ от 31.08.2021 № 69  
Приложение № 4**



**Примерное содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию  
Ранний возраст (от 1-3 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>сверстниками и взрослыми Развитие игровой деятельности</b></p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к игровым действиям;</li> <li>- навыки ролевого поведения;</li> <li>- игровые действия и сюжет;</li> <li>- сюжетные действия и роль.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с простым содержанием;</li> <li>- игры с ходьбой, бросанием, катанием.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт общения с персонажем;</li> <li>- игры - действия со звуками;</li> <li>- игры на подражание движений животных и птиц;</li> <li>- игры малых фольклорных форм.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор пирамидки;</li> <li>- геометрические мозаики;</li> <li>- тождество и различие однородных предметов;</li> <li>- игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</li> </ul> <p><b>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт доброжелательных отношений;</li> <li>- воспитание любви к родителям и близким людям.</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, чтение, беседа;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- праздник;</li> <li>- поручения;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребенок соблюдает правила вежливости;</li> <li>- ребенок использует специфические, культурно- фиксированные действия;</li> <li>- ребенок знает назначение бытовых предметов;</li> <li>- ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

	<p><b>патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>  - образ «Я», семья, детский сад, родная семья.  <b>Труд</b>  - порядок одевания и раздевания;  - простейшие трудовые действия.  <b>Безопасность</b>  - опасные ситуации и способы поведения в них;  - правила безопасности дорожного движения.  <b>Формирование предпосылок экологического сознания</b>  - способы взаимодействия с растениями и животными.</p>		
--	--	--	--

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»  
1 -3 года**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорное развитие.	- ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы.
Октябрь	«В мире игр и игрушек». <b>Итоговое мероприятие:</b> «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени». Развлечение	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос);
Ноябрь	«Играем, наблюдаем, различаем, говорим».	- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду
Декабрь	<b>Промежуточный мониторинг эффективности социально - коммуникативного развития детей.</b>	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми.</li> </ul>
Январь	«Мой первый маленький друг в группе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности;</li> <li>- интересуется окружающими предметами.</li> </ul>
Февраль	«Давайте познакомимся - это мой папа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);</li> <li>- выполняет трудовые действия.</li> </ul>
Март	«Моя мама».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения имитирующие действия взрослого;</li> <li>- рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме.</li> </ul>
Апрель	«Бабушки и дедушки»	- ребенок знает близких людей, проявляет положительные эмоции при общении с ними.
Май	<b>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;</li> <li>- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;</li> <li>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми.</li> </ul>

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная игра;</li> <li>- игры в малых группах;</li> <li>- ход игры, элементарные правила;</li> <li>- игры с игрушками, природными и строительными материалами.</li> </ul> <p><b>Сюжетно - ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на темы из окружающей жизни;</li> <li>- способы ролевого поведения в игре;</li> <li>- взаимодействие в сюжетах.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и воспитателем;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;</li> <li>- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- ребенок соблюдает правила элементарной</li> </ul>

<p>сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами;</li> <li>- игры с более сложными правилами и сменой движений.</li> <li><b>Театрализованные игры</b></li> <li>- игры - драматизации и кукольные спектакли;</li> <li>- имитация действий персонажей;</li> <li>- действия с элементами костюмов и атрибутов;</li> <li>- импровизация сюжетов.</li> <li><b>Дидактические игры</b></li> <li>- подбор предметов по цвету и величине;</li> <li><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></li> <li>- вежливость, дружба;</li> <li>- оценка хороших и плохих поступков.</li> <li><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></li> <li>- образ «Я», семья, детский сад, родная страна.</li> <li><b>Труд</b></li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно - бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- труд других людей и его результаты.</li> <li><b>Безопасность</b></li> <li>- элементарные правила поведения;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения;</li> <li>- экологическое сознание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- праздник.</li> </ul>	<p>вежливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность.</li> </ul>
--	---	--	---

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Сентябрь	«Моя семья»	- ребенок знает членов своей семьи, их имена; - поддерживает беседу, задает вопросы.
Октябрь	«Я - девочка, ты - мальчик»	- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы.
Ноябрь	«Красота природы родного края»	- проявляет любознательность в познавательной-исследовательской деятельности
Декабрь	«Наш любимый детский сад»	- ребенок имеет представление о своем детском саду, его местонахождении; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
Январь	«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	- ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым.
Февраль	«Мой город»	- ребенок имеет представление о своем городе, некоторых достопримечательностях.
Март	«Мой дом - моя крепость»	- ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся.
Апрель	«Народные праздники»	- ребенок имеет представление о народных праздниках.
Май	«Я - человек» (Мониторинг)	- у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности.

**Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)**

	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
--	---------------------------------	---------------------	--------------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задача:</b> - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально коммуникативное развитие».</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры</b> - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.</p> <p><b>Дидактические игры</b> - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно - печатных игр.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</b> - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие; - культура поведения.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает культурными способами деятельности;</li> <li>- проявляет активность в игровых действиях;</li> <li>- проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;</li> <li>- владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет ролевое взаимодействие;</li> <li>- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>- взаимодействует со взрослым и сверстниками;</li> <li>- проявляет интерес к трудовым действиям.</li> </ul>
--	---	---	---

	<p><b>патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ «Я»</li> <li>- семья;</li> <li>- детский сад;</li> <li>- родная страна.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно - бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- труд взрослых, профессии;</li> <li>- профессии родителей;</li> <li>- значимость труда.</li> </ul> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение в подвижных играх;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- перила;</li> <li>- открывание и закрывание дверей;</li> <li>- безопасность дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- ядовитые растения;</li> <li>- экономия воды.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
-------	------	-------------------



Сентябрь	«Труд взрослых людей»	- ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях.
Октябрь	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	- ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам.
Ноябрь	«Мы - защитники природы»	- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц.
Декабрь	«Мой родной город»	- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города.
Январь	«Как найти свою улицу и дом»	- ребенок имеет представление о том, как найти свою улицу и дом.
Февраль	«Экскурсия по местам отдыха»	- ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе.
Март	«Весна идёт!»	- ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе.
Апрель	«В горнице моей...»	- ребенок знает и называет предметы русского быта.
Май	<b>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.</b>	- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Цель:</b> создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.	<b>Сюжетно - ролевые игры</b> - организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; <b>Подвижные игры.</b> - игры с элементами соревнования; - народные игры.	- индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации;	- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям;

<p><b>Задачи:</b>  обеспечить психолого педагогическое сопровождение для социально коммуникативного развития: в  - игровой деятельности;  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);  - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  - трудовой деятельности;  - основ собственной безопасности жизнедеятельности;  - формировании предпосылок экологического сознания.</p>	<p><b>Театрализованные игры.</b>  - игровые действия и роли;  - линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.  <b>Дидактические игры.</b>  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.  <b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>  - забота, защита, вежливость,  <b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</b>  - образ «Я»;  - семья;  - детский сад;  - родная страна;  - наша Армия.  <b>Труд</b>  - самообслуживание. хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд.  <b>Безопасность.</b>  - основы безопасности собственной жизнедеятельности;  - экологическое сознание.</p>	<p>- проектная деятельность;  - интегративная деятельность;  - просмотр и анализ;  - экспериментирование;  - беседа;  - обсуждение;  - совместные действия;  - поручения и задания;  - бытовые поручения;  - сезонная деятельность на участке;  - дежурство.</p>	<p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;  - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
--	--	--	---

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие» 5 - 6 лет**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Люди разных профессий»	- ребенок знает профессии людей.
Октябрь	«Девочки и мальчики»	- ребенок имеет представление о дружных отношениях между девочками и мальчиками, доброжелательно относится к сверстникам.
Ноябрь	«Наш край»	- ребенок имеет представление о родном крае, его растительном и животном мире.
Декабрь	«Пришла зима»	- ребенок знает и называет времена года, их особенности.
Январь	«Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие)	- ребенок имеет представление об истории своего города.
Февраль	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности».	- ребенок имеет представление о правилах пожарной безопасности.
Март	«Разноцветная ярмарка».	- ребенок имеет представление о народных промыслах.
Апрель	«Наша Армия. Наши герои. Победа»	- ребенок имеет представление об армии, ее героях.
Май	<b>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.</b>	- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)**

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.	<b>Сюжетно - ролевые игры.</b> - роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры - представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре.	- индивидуальная и коллективная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - экспериментирование;	- освоение представлений социального характера;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - учитывает интересы и чувства других людей;
	<b>Подвижные игры.</b> - народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры.		
	<b>Театрализованные игры.</b> - средства выразительности в игре;		

<p><b>Задачи:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет</p>	<p>- виды театра; театральные профессии.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>- игры разного типа: лото, мозаика, домино;</p> <p>- самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b></p> <p>- словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.</b></p> <p>- образ «Я»;</p> <p>- семья;</p> <p>- детский сад;</p> <p>- родная страна;</p> <p>- наша Армия;</p> <p>- наша планета.</p> <p><b>Труд.</b></p> <p>- самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.</p> <p><b>Безопасность.</b></p> <p>- основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</p>	<p>- поручения и задания;</p> <p>- дежурство;</p> <p>- сезонная деятельность на участке;</p> <p>- педагогические ситуации;</p> <p>-экскурсии,</p> <p>- праздники;</p> <p>- чтение, беседа, наблюдение.</p>	<p>- ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>
--	--	--	--

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Сентябрь	«Люди и их профессии»	- ребенок знает профессии людей.
Октябрь	«Страна вежливости»	- ребенок имеет представление о культуре поведения в повседневной жизни.
Ноябрь	«Мой город»	- ребенок имеет представление о родном городе, его достопримечательностях.
Декабрь	«Необъятная Россия»	- ребенок знает и называет времена года, их особенности.
Январь	«Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения».	- ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их.
Февраль	«Национальное искусство России»	- ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах.
Март	«Правила пожарной безопасности».	- ребенок знает правила пожарной безопасности.
Апрель	«Я - гражданин»	- ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.
Май	«Во имя мира на Земле. День Победы». <b>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.</b>	- ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению; - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы однородных предметов;</li> <li>- различие количества предметов (один - много).</li> </ul> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы контрастных размеров (большой - меньший)</li> </ul> <p><b>Форма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра - экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров.</li> </ul>

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени.</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки предметов;</li> <li>- группы однородных предметов;</li> <li>- различение понятий много, один, по одному и т.д.;</li> <li>- сравнение групп предметов.</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение контрастных и одинаковых предметов;</li> <li>- обозначение результатов сравнений</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- обследование форм геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра - экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает основные понятия;</li> <li>- сравнивает группы предметов;</li> <li>- различает простейшие геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и действует с ними</li> </ul>

**Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о множестве;</li> <li>- предметы разного цвета, размера, формы;</li> <li>- счет до 5;</li> <li>- числительные по порядку;</li> <li>- сравнение двух групп предметов, именуемых числами;</li> <li>- равенство и неравенство;</li> <li>- отсчитывание предметов.</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по величине, толщине;</li> <li>- размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины;</li> <li>- убывание, нарастание величины</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственные отношения - далеко - близко.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра - экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок считает до 5;</li> <li>- владеет представлениями множества;</li> <li>- сравнивает предметы двух групп;</li> <li>- различает геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;</li> <li>- проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности.</li> </ul>



**Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени.</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать множество на части и воссоединять их;</li> <li>- счет до 10 (на наглядной основе);</li> <li>- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;</li> <li>- считать предметы;</li> </ul> <p>познакомиться с цифрами от 0 до 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счет в пределах 10;</li> <li>- количественный состав числа;</li> <li>- сравнение целого и части.</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;</li> <li>- сравнение двух предметов по величине.</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;</li> <li>- анализ предметов по форме.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл пространственных отношений (между, рядом, около);</li> <li>- направления движения;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутки;</li> <li>- последовательность событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- ребенок владеет способами познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени.</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование множества по заданным основаниям;</li> <li>- составные части множества;</li> <li>- количественный счет до 20;</li> <li>- числа второго десятка;</li> <li>- прямой и обратный порядок (устный счет);</li> <li>- монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей;</li> <li>- простые арифметические задачи;</li> <li>- знаки плюс и минус.</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет по заданной мере;</li> <li>- деление предмета на две и более частей;</li> <li>- измерение длины, высоты, ширины;</li> <li>- вес предметов.</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры и их элементы;</li> <li>- многоугольник;</li> <li>- прямая линия;</li> <li>- расположение фигур на плоскости;</li> <li>- моделирование геометрических фигур;</li> <li>- контурные образцы фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности;</li> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- план, схема, карта;</li><li>- моделирование в виде рисунка;</li><li>- чтение простейшей графической информации.</li></ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дни недели, месяцы;</li><li>- времена года;</li><li>- определение времени по часам.</li></ul>		
--	---	--	--

## Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

<b>Окружающий мир</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
<b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
<b>Предметное и социальное окружение</b>				
- названия предметов ближайшего окружения;  - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: улица, магазин и т.д.;  - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; профессии; - история человечества; реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
<b>Ознакомление с природой</b>				
- явления природы;  - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
<b>Формы работы Младший возраст</b>			<b>Формы работы Старший возраст</b>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность;	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры;

экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	целевые прогулки; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами.	- проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
<b>Целевые ориентиры</b>				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру; - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

**Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (1 - 3 года)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной	<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>		- ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам,

<p>деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить</p>			<p>песням и сказкам;          - ребенок сопровождает речь игровые движения;          - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>Формирование словаря:</b>          - существительные, обозначающие названия игрушек;          - глаголы, обозначающие трудовые действия;          - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.  <b>Звуковая культура речи:</b>          - изолированные гласные и согласные звуки;          - артикуляция и голосовой аппарат;          - речевое дыхание, высота и сила голоса.  <b>Грамматический строй речи:</b>          - грамматическая структура речи;          - согласование существительных и местоимений с глаголами;          - вопросительные слова.</p>	<p>- рассматривание;          - ситуативное общение;          - игровая ситуация;          - дидактическая игра;          - беседа;          - интегративная деятельность;          - хороводные игры с пением;          - чтение;          - обсуждение;          - рассказ;          - игра;          - обсуждение;</p>	
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>			
	<p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b>          - чтение художественных и познавательных книг;          - рассматривание рисунков в книгах;          - договаривание слов, фраз при чтении.</p>	<p>- чтение;          - рассматривание;          - сопровождение произведений игровыми действиями;          - игра;          - беседа.</p>	

--

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;</li> <li>- понимать обобщающие слова;</li> <li>- называть части суток;</li> <li>- называть домашних животных и их детенышей.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе);</li> <li>- слова и короткие фразы, естественные интонации.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;</li> <li>- употреблять существительные с предлогами;</li> <li>- имена существительные в единственном и множительном числе;</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи;</li> <li>- диалог с педагогом, ответы на вопросы;</li> <li>- инициативная речь;</li> <li>- речь и предметы ближайшего окружения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание потешек и скороговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок включен в общение;</li> <li>- ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>

	<p><b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений;</li> <li>- инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> </ul>		
<b>Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить педагога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;</li> <li>- выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря;</li> <li>- использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;</li> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</li> <li>- местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;</li> <li>- существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- произношение шипящих и свистящих</li> </ul>	<p>рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</li> </ul>



	<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги в речи;</li> <li>- форма множественного числа существительных;</li> <li>- формы повелительного наклонения;</li> <li>- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи;</li> <li>- описание предметов картин;</li> <li>- пересказ.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к книге;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- словесное искусство.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)**

<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое разнообразие окружающего мира;</li> <li>- детские впечатления;</li> <li>- убеждение, высказывание, объяснение.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;</li> <li>- слова, со сходным значением;</li> <li>- слова с противоположным значением.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливое произношение звуков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек, скороговорок;</li> <li>- игра, проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложениях;</li> <li>- ударения в слове;</li> <li>- способы образования слов;</li> <li>- однокоренные слова; -</li> <li>- составление по образцу простых и сложных предложений;</li> <li>- косвенная речь.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи, связная речь;</li> <li>- монологическая речь;</li> <li>- рассказы о предмете. Сюжетной картине;</li> <li>- рассказы по картинкам;</li> <li>- творческие рассказы.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> <li>- выразительное чтение стихов;</li> <li>- оформление книг, иллюстрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию;</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речь, как средство общения;</li> <li>- настольные и интеллектуальные игры;</li> <li>- построение высказывания;</li> <li>- эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> </ul>

<p>обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет.</p>	<p>- самостоятельность суждений.  <b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</b>  <b>Формирование словаря</b>  - смысл слов;  - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением;  - интонационная выразительность речи.  <b>Звуковая культура речи:</b>  - различение на слух всех звуков родного языка;  - дикция;  - совершенствование фонематического слуха;  - отработка элементов интонационной выразительности речи.  <b>Грамматический строй речи:</b>  - согласование слов в предложении;  - однокоренные слова;  - существительные с суффиксами;  - глаголы с приставками;  - прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  <b>Связная речь:</b>  - диалогическая и монологическая формы речи;  - диалог со сверстниками и взрослыми;  - пересказ литературного текста;  - драматизация литературных текстов;  - составление рассказов;  - сочинение коротких сказок на заданную тему.  <b>Подготовка к обучению грамоте:</b>  - предложения, составление предложений;  - деление слов на слоги;  - последовательность звуков в простых словах.  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b>  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</p>	<p>потешек. скороговорок;  - игра, проектная деятельность;  - интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра;  - обсуждение иллюстраций известных художников.</p>	<p>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию;  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;  - ребенок обладает развитым воображением.</p>
---	--	--	---

	<p>выразительное чтение стихов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформление книг, иллюстрации</li><li>- литературные жанры и их различия;</li><li>- иллюстрации известных художников.</li></ul>		
--	--	--	--

|

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (1-3 года)</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития восприятия музыкально художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b></p>	<p><b>Пение</b></p>	<p><b>Музыкально ритмические движения</b></p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>
	<p>- музыка народная и классическая. <i>Используется программный музыкальный материал.</i></p>	<p>- подпевание фраз. <i>Используется программный музыкальный материал</i></p>	<p>- плясовые движения. <i>Используется программный музыкальный материал</i></p>	<p>- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i></p>
	<p>- музыка разного характера; - звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i></p>	<p>- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i></p>	<p>- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i></p>	
	<p><b>Целевой ориентир:</b></p>	<p><b>Целевой ориентир:</b></p>	<p><b>Целевой ориентир:</b></p>	<p><b>Целевой ориентир:</b></p>
<p>- эмоционально откликается на музыку</p>	<p>- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.</p>	<p>- эмоционально выполняет движения разного характера.</p>	<p>- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.</p>	

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального</p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b></p>	<p><b>Пение</b></p>	<p><b>Музыкально ритмические движения</b></p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>

<p>развития восприятия музыкально художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	и	- музыкальные жанры - песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i>	- развитие певческих навыков <i>Использование программного песенного репертуара.</i>	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
	-	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	-	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

**Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)**

<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально-художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса.</p>	<p align="center"><b>Слушание</b></p>	<p align="center"><b>Пение</b></p>	<p align="center"><b>Музыкально - ритмические движения</b></p>	<p align="center"><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>
	<p>- музыкальные жанры (песня, танец, марш);</p> <p>- слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- выразительные средства музыки.</p>	<p>- вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция;</p> <p>- протяжное исполнение песен;</p> <p>- пение в подвижном темпе.</p>	<p>- соотносить движения с характером музыки;</p> <p>- менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки;</p> <p>- основные танцевальные движения.</p>	<p>- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.</p>
	<p align="center"><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.</p>	<p align="center"><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>Эмоционально откликается на песни разного характера;</p> <p>-самостоятельно может исполнить песню.</p>	<p align="center"><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.</p>	<p align="center"><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.</p>



**Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)**

<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально-художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса.</p>	<p><b>Слушание</b></p>	<p><b>Пение</b></p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> -</p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>
	<p>- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звук высотного и динамического слуха;</p>	<p>- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.</p>	<p>- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценированные танцевальные песен.</p>	<p>Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.</p>
	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.</p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- ребенок владеет культурными способами деятельности.</p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.</p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.</p>

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).**

<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально-художественной деятельности.</p>	<p><b>Слушание</b></p>	<p><b>Пение</b></p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> -</p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>
	<p>- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр; - знакомство с гимном РФ.</p>	<p>- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; - импровизация знакомых песен.</p>	<p>- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально-игровое творчество.</p>	<p>- игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.</p>

<b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса.	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

## **2.4.2 Изобразительное искусство**

**Изобразительная деятельность - это раздел образовательной области «Художественно - эстетическое развитие дошкольников»**

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию  
(изобразительное искусство).**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (1-3 года).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития эмоционально - художественного развития детей.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма предметов;</li> <li>- обведение по контуру;</li> <li>- цвет карандашей;</li> <li>- кисть;</li> <li>- рисование карандашом и кистью.</li> </ul>	<p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластические материалы: пластилин, глина, тесто;</li> <li>- соединений двух вылепленных форм в один предмет.</li> </ul>	<p><b>Детское творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие ассоциации;</li> <li>- дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).</li> </ul>	<p><b>Рассматривание картин и иллюстраций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы.</li> <li>Народные игрушки, дымковская, матрешка богородская.</li> </ul>
	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>
	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.</li> </ul>	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.</li> </ul>	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на картинку и игрушки, испытывает чувство радости.</li> </ul>
<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор цвета, украшение дымковскими узорами;</li> <li>- цветовые оттенки.</li> </ul>	<p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства глины, пластилина;</li> <li>- украшение вылепленных предметов;</li> <li>- лепка предметов из нескольких частей.</li> </ul>	<p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага, клей.</li> <li>наклеивание;</li> <li>- предметы и декоративные композиции.</li> </ul>	<p><b>Развитие детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</li> </ul>

<b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета.	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.
<b>Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  <b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

--

**Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).**

<b>Цель:</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
<p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p> <p>Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p>	<p>- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека).</p> <p>Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.</p>	<p>- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- народное декоративно - прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный компонент).</p>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).**

<b>Цель:</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
--------------	------------------	--------------	-------------------	-------------------------------------

<p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по памяти и с натуры;</li> <li>- способы создания фона;</li> <li>- красота изображения;</li> <li>-разнообразие цветов и оттенков.</li> </ul> <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение изображения на листе;</li> <li>- сюжеты народных сказок;</li> <li>- собственные композиции и цветовые решения.</li> </ul> <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узоры по мотивам народных росписей;</li> <li>- декоративные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропорции предметов;</li> <li>- скульптурные группы;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>-индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul> <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы лепки;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>- индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезание бумаги на разные полоски;</li> <li>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое суждение;</li> <li>- индивидуальное творчество;</li> <li>- коллективное творчество;</li> <li>- достоинство и недостатки своих работ;</li> <li>- закрепление знаний об искусстве;</li> <li>- художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> </ul>
	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.</li> </ul>

## 2.5 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- зож.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно - оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально - ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (1 - 3 года).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств:</b> - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p><b>Формирование потребности в двигательной активности:</b> - физические упражнения, подвижные игры.</p>	<p>- игра;</p> <p>- игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений; - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность.</p>	<p>- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения - бег, ползание лазание, перешагивание.</p>

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>- режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа с мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно - гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>- пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> </ul>
--	---	--	--

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).**

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация движений рук и ног;</li> <li>- осанка при выполнении движений;</li> <li>- игры с правилами и сменой движений.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры и физические упражнения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>- спортивные сигналы - беги, лови, стой, иди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, игровая беседа;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интеллектуальная деятельность;</li> <li>- физкультурный досуг;</li> <li>- простейшие физкультурные состязания;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые беседы с элементами движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;</li> <li>- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</li> </ul>
<p><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>- режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа с мед. персоналом;</li> <li>- обучение детей плаванию.</li> </ul> <p><b>Культурно - гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок владеет основными культурными способами</li> </ul>

<p>педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда;</li> <li>-навыки поведения за столом.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык;</li> <li>- представления о полезной и вредной пище.</li> </ul>		<p>деятельности</p>
<p><b>Средняя группа, дошкольный возраст (5-6 лет).</b></p>			
<p><b>Цель, задача</b></p>	<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной осанки;</li> <li>- бег, ходьба;</li> <li>- выполнение действий по сигналу;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- прыжки в длину и высоту;</li> <li>- игры с мячами, скакалками, обручами;</li> <li>- скользящий шаг, повороты.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, праздники;</li> <li>- творческое использование спортивного инвентаря;</li> <li>- быстрота, сила, ловкость;</li> <li>- пространственная ориентировка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием;</li> <li>- стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>


**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами  
здорового образа жизни**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b> - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом.</p> <p><b>Культурно - гигиенические навыки:</b> - мытье рук, вытирание полотенцем.</p> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b> - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>- знает понятия «здоровье», «болезнь»</li> </ul>
<p><b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).</b></p>			
<p><b>Цель, задача</b></p>	<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;</li> <li>- прыжки в длину, в высоту с разбега;</li> <li>- равновесие при приземлении;</li> <li>- подбрасывание и ловля мяча одной рукой;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- элементы соревнований, игры, эстафеты.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в играх с элементами соревнований;</li> <li>- поддержка интереса к различным видам спорта;</li> <li>- физкультурные досуги, праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно - диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности.</li> </ul>

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> </ul>
--	--	--	--



**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).**

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6 -7 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- темп, ходьба, бег;</li> <li>- перестроения;</li> <li>- быстрота, выносливость, ловкость;</li> <li>- статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- упражнения на гимнастической стеке.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание вариантов игр;</li> <li>- спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;</li> <li>- физкультурные досуги и праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно - диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- семейная эстафета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности;</li> <li>- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</li> <li>- сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</li> </ul>

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно - гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды;</li> <li>- умение заботиться о своём здоровье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия;</li> <li>- тренинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</li> <li>- ребёнок владеет культурными способами деятельности</li> </ul>
--	---	--	--

**Примерное содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (модель)**

<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о культуре и культурном наследии родного края.				
<b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий при ознакомлении с культурным наследием родного края.				
<b>Первая младшая группа (1 - 3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</b>	<b>Средняя группа (4 - 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6 -7 лет)</b>
<b>Совместные образовательные проекты</b>				
<b>Совместный проект</b> (родители - дети, театрализация) «В гости к сказке» <b>Видео - проект</b> «Наша дружная семья»	<b>Семейно - групповой проект</b> «Я в ответе за тех, кого приручил». <b>Семейно - групповой проект</b> « <i>Уголок русского быта</i> » <b>Семейно - групповой проект</b> «Мир увлечений нашей семьи»	<b>Семейно - групповой проект</b> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». <b>Семейно - групповой проект</b> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). <b>Видео - проект</b> «Семейный досуг»	<b>Семейно - групповой проект</b> «Люди разных профессий нужны нашему городу» <b>Семейно - групповой проект</b> (макет) «Улицы вчера, сегодня, завтра» <b>Видео - проект</b> «Спортивная семья»	<b>Семейно - групповой проект</b> «Интеллектуальный турнир» <b>Семейно - групповой проект</b> (макет) «Наш город» <b>Видео - проект</b> «Путешествия нашей семьи»

<p><b>Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мой дом;</li> <li>- детский сад;</li> <li>- мои родители;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- любимые игрушки;</li> <li>- любимые книги.</li> </ul>	<p><b>Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с кем я живу;</li> <li>- я мое имя и его значение;</li> <li>- мой детский сад;</li> <li>- мой город (село);</li> <li>- люди в нашем городе;</li> <li>- традиции нашего города (села)</li> <li>- народные праздники;</li> <li>- народные умельцы;</li> <li>- литературное наследие;</li> <li>- музыканты и художники моего города.</li> </ul>	<p><b>Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные явления жизни: театр, кино, цирк, парк;</li> <li>- родная улица;</li> <li>- мой детский сад;</li> <li>- профессии людей в нашем городе (селе)</li> <li>- красота родного края;</li> <li>- праздники в нашем крае;</li> <li>- народные умельцы нашего края;</li> <li>- литературное наследие нашего края;</li> <li>- музыканты и художники моего города (села).</li> </ul>	<p><b>Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родной край;</li> <li>- люди разных профессий в нашем городе (селе);</li> <li>- путешествие в прошлое нашего края;</li> <li>- «вдоль по улице пешком», историческое обозрение;</li> <li>- национальная культура и искусство нашего края;</li> <li>- старинные вещи;</li> <li>- игры из прошлого (игры бабушек и дедушек);</li> <li>- культурные изменения в 21 веке в нашем крае.</li> </ul>	<p><b>Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прошлое и настоящее нашего края;</li> <li>- растительный и животный мир нашего края;</li> <li>- известные люди и их профессии в нашем городе, селе, крае;</li> <li>- культурные объекты нашего города (села);</li> <li>- особенности национальной кухни нашего края;</li> <li>- поэты, писатели, музыканты, художники, народные умельцы нашего края.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Формы работы**

<b>Младший возраст</b>		<b>Старший возраст</b>		
<b>Первая младшая группа (2 - 3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</b>	<b>Средняя группа (4 - 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6 -7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- диалог с воспитателем;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- наблюдение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- диалог с воспитателем;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- наблюдение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- целевые прогулки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- игры - инсценировки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- игры - путешествия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- игры - путешествия;</li> <li>- встречи с интересными людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- целевые прогулки.</li> </ul>
---	---	---	--	--

**Целевые ориентиры**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о своем доме, родителях, детском саде, воспитателе;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к игрушкам, книгам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок узнает достопримечательности своего города;</li> <li>- знает народных умельцев;</li> <li>- имеет общее представление о своем городе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к культуре родного города (села);</li> <li>- проявляет интерес к материалам краеведческого содержания;</li> <li>- имеет общие представления об истории возникновения своего города (села).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет познавательный интерес к своему городу, краю;</li> <li>- знает старинные вещи, игры;</li> <li>- знает и называет известных людей и их профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется прошлым и настоящим своего края;</li> <li>- имеет представление о животном и растительном мире края;</li> <li>- называет культурные объекты своего города (села);</li> <li>- называет некоторых поэтов, писателей, музыкантов, художников, народных умельцев своего края.</li> </ul>
--	--	--	--	--