

Принято
на заседании совета педагогов
протокол от 31.08.2021 № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №52»
Карпова О.В.
Приказ от 31.08.2021 № 69

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №52» г. Муром

Срок реализации 6 лет

г. Муром

2021

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка: _____	4-6
1.1.1 Цели, задачи реализации программы _____	6-7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы _____	7-9
1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-10
1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда _____	10
1.4. Планируемые результаты (Целевые ориентиры) _____	10-13

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в пяти образовательных областях _____	14-16
2.1.1 социально-коммуникативное развитие	
2.1.2 познавательное развитие	
2.1.3 Речевое развитие	
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5 Физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов _____	17-21
2.2.1 Особенности образовательной деятельности и культурных практик _____	21-25
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	25-26
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми _____	26
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции Нарушений развития детей МБДОУ _____	27-28
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____	29-31

3. Организационный раздел

3.1

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы _____	32
3.2 Организация режима пребывания детей в МБДОУ _____	33
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	33
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	34
3.5 Финансовые условия реализации программы _____	35
3.6 Кадровые условия _____	36

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация образовательной программы _____	37-38
4.2 Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» (далее Программа) определяет содержание образования и особенности организации образовательной деятельности (формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении и составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и в соответствии с:

1. Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990 г.
2. Декларацией прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959 г.
3. Конвенцией правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989 г.)
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
6. Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
7. Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Указом Президента РФ от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
9. Указом Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».
10. Указом Президента РФ от 07.05.2018. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
12. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведение их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

15. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
16. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
17. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
18. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
19. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
20. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции»
21. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
22. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
23. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания».
24. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
25. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

26. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
27. Письмом Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
28. Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «Об дошкольных образовательных организациях».
29. Распоряжение Правительства РФ. От 04.09.2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
30. Национальными проектами: Целевые показатели и основные результаты. На основании паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018. - Москва, 2019.
31. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52»
32. Лицензией на право ведения образовательной деятельности
В Программе отражены:
 - развивающая функция дошкольного образования;
 - становление личности ребенка;
 - индивидуальные потребности ребенка;
 - сохранение уникальности и самоценности детства,что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Основные концепции (принципы) дошкольной педагогики на которых основывается программа:

1. Зона ближайшего развития (Л.С. Выгодский) согласно которому предполагается постановка взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослым деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — это воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В. Запорожец). Ориентация на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства, как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение. (В.В. Давыдов). Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации. (Н.Е. Веракса). Создание пространства детской реализации - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

1.1.1 Цели программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для воспитания социально-ответственной личности, развитой до уровня необходимого для дальнейшего обучения и адаптации к современному обществу.
- привитие основ духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, основ духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ДОУ Программа МБДОУ «Детский сад № 52»

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и возрастного соответствия;

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Основывается на принципе возрастного соответствия — предполагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. Построена на принципе позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

11. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

12. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку, развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

13. Использует принцип преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

14. Строится на принципе открытости дошкольного образования и эффективном взаимодействии с семьями воспитанников;

15. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды и профессионального и личностного роста педагогов.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание предусматривает связь нравственного, социального и эмоционального развития; формирование у детей коммуникативных навыков межличностного общения, формирование гендерных представлений, воспитания у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, предусматривает воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Ссылка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Ссылка

Цель: формирование эстетического отношения и художественно- творческое развитие в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «Эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие, исполнительство, творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

2. Программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» Ссылка

Цель: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

1. формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.
2. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него целостного бережного отношения к природе и строению человеческого организма.
3. Осветить тематику физического и психического здоровья человека и сформировать ценности здорового образа жизни.
4. Раскрыть проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их возрастные психофизические особенности для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- **Возрастные особенности развития детей 1-2 лет.**
Ссылка (117-121).
- **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.**
Ссылка (139-140)
- **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**
Ссылка (162-164)
- **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

Ссылка (196-198)

- **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Ссылка (237-239)

- **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

Ссылка (284-286)

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастные и индивидуальные особенности детей МБДОУ «Детский сад № 52»

В детском саду функционируют 6 групп, из них:

2 группы для детей раннего возраста

4 группы для детей дошкольного возраста

Возрастной состав	Количество групп	Количество детей
1-2 лет	1	18
2-3 лет	1	19
3-4 лет	1	24
4-5 лет	1	28
5-6 лет	1	26
6-7 лет	1	22

1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми:

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходят важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики - «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

1.4 Целевые ориентиры образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

целеполаганием и планированием собственной деятельности (способностей планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели); прогнозированием; способностью адекватно оценивать результаты своей деятельности; самоконтролем и коррекцией.

- у ребенка сформировано отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, психических и физических особенностей и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, семье, обществе, государстве, мире; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- у ребенка сформированы первичные ценностные представления о том,

что такое хорошо и что такое плохо» стремление поступать правильно, «быть хорошим, патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности, уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Ссылка: Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021. - С 32-33.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогическая диагностика представлена в Приложении № 8.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ориентируется в получении новых цветов и оттенков • Ребенок самостоятельно выбирает средства выразительности, • Ребенок владеет навыками срисовывания • Ребенок владеет первичными навыками дизайнерского искусства • Ребенок свободно ориентируется в жанрах живописи «Приложение Ссылка на диагностику»
<i>Программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»</i>
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка расширены представления об экстремальных ситуациях в быту • умение правильно обращаться с различными «опасными» предметами • знает правила поведения на улице, в транспорте, на проезжей части • имеет представление о навыках личной гигиены • имеет необходимые знания о загрязнении окружающей среды «Приложение Ссылка на диагностику»

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной

деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает:

- оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические, финансовые,
- информационно-методические, управление Организацией.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных.
- представляет собой основу для развивающего управления Программами дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации Программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка Организации;
 - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, а также коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое Социально – коммуникативное Познавательное Художественно – эстетическое Речевое	ПООП ДО «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Речевое Познавательное Художественно- эстетическое	Программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Познавательное Художественно- эстетическое Речевое	Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
Физическое развитие	Программа В. Сулим «Детский фитнес»
Социально- коммуникативное Познавательное	Программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ссылка на Примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 с. 46-63

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ссылка на Примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 с. 63-90

2.1.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ссылка на Примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 с. 91-100

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ссылка на Примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 с. 101-128

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ссылка на Примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозайка-Синтез», Москва, 2014с. 143-145, 185-187, 224-227,270-274,318-323

Примечание: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка)

Для реализации задач образовательных областей представляем различные виды детской деятельности и формы их организации по образовательным областям.

(Приложение № 4)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Вариативность как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии вариативных форм работы с детьми.

Вариативные формы работы с детьми используются при организации:

- совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- самостоятельной деятельности детей.

В течение дня реализуются все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

Социально - коммуникативное развитие

<i>Задачи ОО по ФГОС</i>	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>1. Усвоение норм и ценностей.</p> <p>2. Общение и взаимодействие.</p> <p>3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>4. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p>	<p>Групповая, с подгруппами и индивидуально, проектная</p>	<p>Ознакомление с правилами культуры поведения;</p> <p>- игровые и практические ситуации;</p> <p>разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?»;</p> <p>- побуждение к сопереживанию;</p> <p>- участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование);</p> <p>- продуктивная деятельность:</p> <p>изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений;</p> <p>- включение в труд по</p>

<p>6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>		<p>самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице; - игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят»)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательное развитие

<p><i>Задачи ОО по ФГОС</i></p>	<p><i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</i></p>	
	<p><i>Формы реализации программы</i></p>	<p><i>Способы, методы и средства реализации программы</i></p>
<p>1.Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности</p> <p>2.Формирование интеллектуальных качеств личности (любопытность и др.).</p> <p>3.Формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>4.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных</p>	<p>Проектная, групповая, с подгруппами и индивидуальная игровая форма познавательной НОД. Коллективная работа детей в подгруппах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектный метод; - игровые и проблемные ситуации и задачи; - сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; - наблюдение; - беседа; - экскурсии; - исследовательская деятельность; - поисковая деятельность; - изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков; -наглядно-практические; - традиционные; - нетрадиционные (выявление противоречий,

<p>традициях и праздниках. 5. Развитие воображения и творческой активности.</p>		<p>установление аналогии).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

Речевое развитие

<i>Задачи ОО по ФГОС</i>	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>1. Развитие словаря. 2. Воспитание культуры речи. 3. Формирование грамматического строя языка. 4. Развитие связной речи: - диалогическая речь (разговорная) - монологическая речь рассказывание. 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове). 6. Воспитание любви и</p>	<p>Групповая, с подгруппами и индивидуально, проектная</p>	<p>Наглядные методы: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинкам) Словесные методы: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры</p>

интереса к художественному слову		на наглядный материал. Практические методы: - дидактические; - игры драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения. Репродуктивные методы (методы наблюдения и его разновидности)
----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

<i>Задачи ОО по ФГОС</i>	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств.</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений и видах искусства.</p> <p>4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Проектная, групповая, с подгруппами и индивидуальная игровая форма познавательной НОД.</p> <p>Коллективная работа детей в подгруппах</p>	<p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</p> <p>- игра;</p> <p>- организация выставок;</p> <p>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</p> <p>- беседа интегративного характера;</p> <p>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <p>- творческие задания;</p> <p>- концерт-импровизация;</p> <p>- обсуждение поступков героев художественных произведений, их</p>

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		последствий, сопереживая героям; - музыкальная сюжетная игра
-------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------

Физическое развитие

<i>Задачи ОО по ФГОС</i>	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
1. Развитие основных движений детей. 2. Воспитание культуры поведения, питания, общения 3. Развитие интереса к физической культуре и событиям спортивной жизни страны. 4. Привлечение семьи к формированию у детей культуры здоровья и здорового образа жизни	Форма игровой деятельности. Групповая, с подгруппами и индивидуально, проектная	ежедневные занятиях физической культурой (утренняя гимнастика, пробуждение после дневного сна, подвижные игры и спортивные игры; - совершенствование техники основных видов движений; - формирование умений самостоятельно выполнять гигиенические и закаливающие процедуры; - беседы; - проблемная ситуация; - консультации; - наглядная информация; - дни открытых дверей; - совместные досуги; - помощь в изготовлении

		спортивного инвентаря, обустройство спортивных площадок.
--	--	----------------------------------------------------------

В приложении к образовательной программе представлены:

Календарный образовательный график (приложение № 1)

Расписание НОД (приложение № 2)

Примерное-комплексно-тематическое планирование (приложение № 3)

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в

процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так

	<p>как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы фольклора	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на формирование интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности</p>

и изобразительная деятельность детей	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным

	<p>опытом детей. приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и</p>

	подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального отношения к миру, к себе и другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Психолого – педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.5 Взаимодействие взрослых с детьми

является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной

деятельности ребенок учится познавать окружающий мир. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному понятию ребенком моральных норм. В Программе предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности взрослого и детей:

По способу объединения детей:

- Фронтальная (со всей группой)
- Групповая (с подгруппой детей, микрогруппой- не более 6 человек)
- Индивидуальная (с одним человеком)
- выполнение ребенком самостоятельно или с помощью взрослого обучающих заданий.

По организации совместной со взрослым деятельности

- Непосредственно- образовательная специально организованная взрослым для постановки и решения программных задач.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (партнерская со взрослым, на основе дифференцированных видов деятельности).
- Самостоятельная деятельность ребенка (выбор дел по интересам, включение во взаимодействие со сверстником или индивидуальные действия в организованной взрослым развивающей предметно-пространственной среде).
- Вовлечение детей в коллективные совместные дела.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

Нарушений развития детей МБДОУ

Структура системы коррекционной работы включает следующие направления:

Психологическая диагностика (групповая по методике Е.А. Горбуновой- мониторинг и индивидуальная по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко)

Цель диагностики: изучение уровня познавательного и психического развития обучающихся.

1. Групповая диагностика проводится со 2 младшей группы, а индивидуальная диагностика проводится от 2,5-7 лет

2. Психологическая коррекция проводится по развитию познавательной сферы при подготовке к школе. Коррекция по снижению тревожности проводится по методике А.И. Захарова.

3. Психологическое консультирование проводится в виде очного и размещения на сайте МБДОУ и в родительских чатах, а также наглядно-стендовая информация.

4. Психологическая профилактика проводится чаще в летний оздоровительный период в виде игровых сеансов, а также в течение учебного года проводятся занятия по снижению уровня тревожности с использованием арт-терапии.

5. Организационно- методическая работа включает в себя подготовку и анализ всех мероприятий.

Направления работы с детьми с трудностями в освоении программы

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений - освоение безопасных моделей поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
Речевое развитие	Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Материально- техническая база:

- помещение для проведения занятий (кабинет педагога-психолога)
- наличие специализированных методических пособий, материалов
- диагностический инструментарий (Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду», Е.И. Николаева « Диагностика, обучение, коррекция», М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Н.Я. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»

Алгоритм сопровождения:

- В начале года проводится диагностическое наблюдение за адаптацией детей.
 - Групповое психологическое обследование проводится в начале учебного года(октябрь) и в конце учебного года (апрель)
 - Индивидуальное психологическое обследование проводится течение года.
 - В феврале, марте проводится комплексная диагностика логопедами МБДОУ № 14.,48 и педагогом –психологом МБДОУ с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута и составления психолого- педагогической характеристики для логопедической комиссии
- Также проводится индивидуальное консультирование родителей (по запросу родителей)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, которое оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу ДО, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ

«Детский сад №52». Обмен информации о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышение психолого-педагогической культуры родителей, детей дошкольного возраста..

В МБДОУ «Детский сад №52» осуществляется слаженная совместная работа педагогов, специалистов и родителей. В содержании ФГОС ДО определены функции педагога, которые сводятся к психолого- педагогической поддержке, вовлечению родителей в образовательный процесс, поддержке их образовательных инициатив. Мы выделяем четыре направления работы с семьей:

- информационно-аналитическое
- просвещение
- информирование
- совместная деятельность «Педагоги – родители- дети»

Каждое направление имеет свои задачи и формы взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Направления работы с семьей	Основные характеристики направления		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результа
Информационно-аналитическое	<p>Знакомство семьями воспитанников.</p> <p>Выявление реальных потребностей и интересов родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>определение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического благополучия ребенка. Изучение и оценка работы педагогического</p>	<p>Диагностические:</p> <p>- групповые</p> <p>-индивидуальные анкетирование, Интервьюирование, беседы, опросы)</p>	<p>Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями.</p> <p>Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.</p>
Просвещение	<p>Расширение элементарных</p>	<p>Познавательные</p> <p>- групповые:</p>	<p>Повышение уровня</p>

	<p>педагогических знаний и практических умений по вопросам психофизического развития детей. Ознакомление родителей с особенностями физического воспитания детей в ДОУ.</p>	<p>психолого-педагогические тренинги, круглые столы, практические семинары, родительские конференции - информационно-просветительские: Информационные ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, газеты, записи видеофрагментов режимных моментов и др.</p>	<p>педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания</p>
Информирование	<p>Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с</p>	<p>Информационные формы: - групповые (родительские собрания, беседы) - наглядно-информационные (рекламные</p>	<p>Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и</p>

	содержанием и методами физического воспитания детей в детском саду и дома.	буклеты, визитные карточки ДОУ, информационные стенды, фотовыставки, интернет-ресурсы)	воспитания детей в условиях образовательной организации.
Совместная деятельность «Педагоги – родители – дети»	Оказание помощи родителям в изучении интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную игровую и творческую деятельность с ребенком	- сотрудничество в период адаптации - групповые (физкультурные праздники с участием детей и родителей, познавательно-физкультурные досуги - семейно-творческие формы: совместные досуги и развлечения, выставки семейного творчества, семейные походы, проекты, трудовые десанты, дни открытых дверей)	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе ДОУ.

Формы сотрудничества с родителями

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование- Общее родительское собрание- Семинары- практикумы- Дни открытых дверей- Посещение семей-Педагогические беседы с родителями-Тематические консультацииКруглые столы с родителями- Конференции- Школа молодых родителей-Лектории- Стендовая информация в уголках для родителей	<ul style="list-style-type: none">- Смотры- конкурсы работ семейного творчества-Дни здоровья- Праздник «День семьи»- Совместные дни выходного дня- Экскурсии- Семейные проекты- Презентации- Семейные конкурсы-Викторины- Субботники- Акции

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад № 52», реализующий Основную образовательную программу, в полном объеме обеспечивает материально- технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и задачи. Материально- техническая база МБДОУ соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности и включает в себя:

- 6 групповых помещений для пребывания детей с 1-7 лет с отдельными спальнями, приемными и туалетными комнатами

- Музыкально - физкультурный зал
- Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет)
- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет педагога- психолога
- Спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, сеткой для волейбола.
- 6 благоустроенных прогулочных участков с теньевыми навесами
- прачечная
- пищеблок
- овощехранилище

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ имеется:

- оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, коррекционно-развивающим материалом;
 - информационное обеспечение позволяет в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг, фиксировать ход психолого-педагогического процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - научно-методическая и информационная поддержка всех участников
- Программно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, ориентировано на индивидуальные особенности детей, преемственность образовательной программы с последующей ступенью образования;
- благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учетом поло - ролевой специфики, способствующей развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и СанПиНом;

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания

Обеспеченность Программы методическими материалами представлена в

Приложении № 5

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г. и на основе примерного режима дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона (теплый и холодный период), индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Продолжительность учебного года в МБДОУ – с 01.09 по 31.05. В летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Примерные режимы на теплый и холодный периоды представлены в

Приложении № 6

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 52». Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников

культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка.

Перечень событий, праздников, мероприятий, являющихся сложившимися традициями для МБДОУ «Детский сад № 52, является как обязательной частью программы, так и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Данные мероприятия являются примерными, основываются на календарно-тематическом планировании (деление на временные промежутки, наиболее значимые праздники и события) позволяют педагогам планировать деятельность по реализации Программы наиболее рационально в соответствии с ее основными принципами. Перечень обязательных праздников в детском саду и части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в Приложении № 7

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Праздник Осени (развлечение)	Праздник Осени (развлечение)	Праздник Осени (развлечение)	Праздник Осени (развлечение)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
9 Мая	9 Мая	9 Мая	9 Мая
			Выпускной вечер в школу

Перечень праздников, событий, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Сентябрь - День знаний, выставка детских рисунков и поделок : «Осень в гости к нам пришла»
- Октябрь - Интерактивный спектакль для малышей, экскурсия в осенний парк.
- Ноябрь - Праздник, посвященный дню матери «Мама – лучший друг»;
Спортивные соревнования «Мамочка и я- спортивная семья»
- Декабрь - Выставка детских рисунков и поделок «Новогодний серпантин»
- Январь - Святочные колядки, зимний досуг на свежем воздухе
- Февраль- концерт для пап, Масленица
- Март - Праздник весны, Концерт малышам,», выставка детских рисунков «Весна пришла!»
- Апрель – Неделя здоровья, развлечение к Дню космонавтики(старшая, подготовительная группа)
- Июнь -День защиты детей

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду.

Развивающая предметно – пространственная среда (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;

- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая требования к развивающей предметно- пространственной среде ФГОС ДО, групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. Особое место отводится центрам детской активности и игровым уголкам. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы разделено на центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок). В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды в центрах и уголках представлены в **приложении № 8**

3.5. Финансовые условия реализации Программы должны:

В МБДОУ «Детский сад №52» имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

1. 6 групп (143 человека), каждая из которой, имеет отдельную спальню и групповую комнату, туалетную комнату и приемную
2. Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным
3. Медицинский кабинет
4. Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, инструктора ФК, музыкальных руководителей
5. Спортивная площадка, оснащенная спортивным комплексом
6. 6 групповых прогулочных участков.
7. Оборудованный пищеблок
8. Оборудованная прачечная

Оснащение интерактивной развивающей среды:

1. Интерактивный стол – 1 шт
2. Музыкальный центр – 1 шт
3. Документ – камера – 1 шт
4. Мультимедийный проектор с экраном – 4 шт
5. Ноутбуки – 5 шт
6. Электронное пианино – 1 шт

Все эти интерактивные средства используются нашими педагогами в работе с детьми разного возраста.

Приложение № 9 План финансово-хозяйственной деятельности

3.6 Кадровые условия

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Всего в детском саду – 11 педагогов, из них:

- старший воспитатель-1
- воспитателей – 8
- музыкальный руководитель- 1
- педагог- психолог -1

Все педагоги постоянно повышают квалификацию и профессионализм через посещение семинаров, конференций и курсов повышения квалификации.

Приложение № 10

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация образовательной программы

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» (далее Программа) определяет содержание образования и особенности организации образовательной деятельности (формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении и составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой дополненное и переработанное) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности. В Программе представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

-«Социально-коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, психолого-педагогические условия, кадровые условия, финансовые условия, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в

соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Программа отражает также способы и направления поддержки детской

инициативы и особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Описана примерная тематика общения с родителями, содержание работы с семьей по реализации образовательных областей. Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права

родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 52» разработаны темы календарного планирования воспитательно – образовательной работы с детьми на основе сезонного подхода, адаптированные и апробированные.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно - образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально – развивающихся детей и детей с разными образовательными потребностями. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в рамках работы логопункта на базе МБДОУ «Детский сад №48», который посещают дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Занятия учителя – логопеда с детьми, требующими коррекцию речи, строится сугубо индивидуально в утренние или вечерние часы по индивидуальному плану.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня и

формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- бгрупп, каждая, из которой, имеет отдельную спальню и групповую комнату, туалетную комнату и приемную,
- Музыкально – спортивный зал,
- Комнату психологической разгрузки,
- Спортивная площадка,
- 6 групповых прогулочных участков.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы для работы педагогов и ведение картотеки приобретаемой методической литературы. Картотека предусматривает классификацию методической литературы по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

4.2 Приложения